**ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO**

**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS PROJEKTAS**

2024-01-19 Nr. SR-12 (2.1.)E

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių Gytarių progimnazijos 2023 metų veiklos plane išsikeltitikslai bei jų uždaviniai iš esmės buvo orientuoti į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytų 2023 metų siekių ir prioritetų įgyvendinimą mokyklos lygmenyje, dalinai koreguojant juos pagal 2023–2024 mokslo metų pradžioje naujai iš(si)keltus Šiaulių švietimo pažangos tikslus. Vertinant metinės veiklos rezultatus akcentuotini šie pasiekimai, įgyvendintos veiklos ir jų įtakoti pokyčiai:

● **Gerinant mokinių pasiekimus** progimnazijoje buvo siekiama kryptingai siekiama gerinti ir plėtoti pedagogų bendradarbiavimą per švietimo įstaigų tinklaveiką įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse ne tik TŪM programos dalyvių apimtyje bet ir stiprinant jau užsimezgusias, atnaujinant primirštas bei užmezgant naujas partnerystes su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis, stiprinant jų tvarumą, didinant (ne)formalaus ugdymo infrastruktūros prieinamumą visiems mokiniams, kuriant tvaraus bendradarbiavimo modelį su gabių mokinių šeimomis; mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtrauktį mokykloje įgyvendinamos vaiko individualios pažangos stebėjimo sistemines veiklas. Mažinant mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkį tarp mokinių mokymosi pasiekimų buvo orientuojamasi į mokykloje taikomo kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio tobulinimo ir atnaujinimo veiklas. Per metus įvykę mokinių mokymosi rezultatų pokyčiai parodė, kad nors 2022–2023 mokslo metais mokyklos 5–8 klasių mokinių grupėje gerai ir labai gerai besimokančių 5–8 klasių mokinių skaičius išliko nepasikeitęs, ženkliai išaugo 8–6 balų įvertinimus turinčių mokinių dalis – 5,64 % (t.y. padidėjo nuo 51,69% iki 57,33%), Metinis 5–8 klasių pažangumas siekė 99,64 %. Ugdymosi rezultatus lyginant su praeitų mokslo metų rezultatais, nustatyta, kad 5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė išaugo 4,4% (t.y. padidėjo nuo 47,69 % iki 52,09%). Bendras 5–8 klasių mokinių mokymosi vidurkis išaugo nuo 7,77 iki 7,95 balo. 2022–2023 mokslo metais mokyklos mokiniams pavyko pasiekti svarių rezultatų mokomųjų dalykų olimpiadose bei konkursuose: Šiaulių miesto mokyklų STEAM gamtos mokslų – biologijos olimpiadoje laimėta I vieta 5 klasių grupėje; biologijos olimpiadoje laimėta I vieta 5 klasių grupėje ir III vieta 7 klasių grupėje; miesto dailės olimpiadoje laimėta III vieta 5 klasių grupėje ir III vieta 7 klasių grupėje; meninio skaitymo vokiečių kalba konkurse užimta II vieta 8 klasių grupėje. Šiaulių techninės kūrybos centro organizuotame „Mokslo maratonas: Inžinieriaus iššūkis 8 klasių mokiniams“ progimnazijos mokinių komanda pelnė I vietą tarp Mokslo maratone dalyvavusių 11 Šiaulių miesto progimnazijų komandų. Progimnazijos 5 klasės mokinė pateko tarp miesto mokinių, kurie per praėjusius mokslo metus trijose ir daugiau miesto olimpiadose, konkursuose, šalies etapuose laimėjo prizines vietas ir kartu su savo tėvais buvo pagerbta mokinių ir mokytojų apdovanojimo šventėje „Metų geriausieji 2023“. Mokinių pasiekimų gerinimo srityje įvertinant 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, kaip tobulintinas dalykas, buvo išskirtas nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų gerinimo priemonių paieška ir taikymas. Įvertinus 4 klasių mokinių matematikos ir skaitymo nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, faktinės aplinkybės kontekste, kad dviejose iš trijų klasių su vaikais dirbo aukščiausios įmanomos kvalifikacinės kategorijos specialistai, persvarstytas pradinių klasių mokinių konsultavimo organizavimo modelis, įvedant į 2023-2024 mokslo metų mokyklos ugdymo planą pradinio ugdymo programos įgyvendinimo srityje mokykloje 5-8 klasių mokinių grupėje pasiteisinusio „Matematikos licėjaus“ modelio tipo praktikos elementus, kai mokinių papildomas konsultavimas derinamas su neformaliojo švietimo ir projektinėmis veiklomis. Nors 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis per mokslo metus išaugo 1,2 balo dalimi, o matematikos net 13,7 balo dalimi, lyginant jį su ankstesniu laikotarpiu, šie rezultatai 2023 metais vis dar nepasiekė bendro šalies vidurkio. Įvertinant tai, mokyklos 2023-2024 mokslo metų ugdymo plane ugdymo turinio diferencijavimui mokyklos nuožiūra 7 ir 8 klasėms buvo numatytos ir skirtos papildomos matematikos pamokos, viršijančios bendruosiuose ugdymo planuose šiam dalykui nustatytą privalomų pamokų skaičių, tai pat ugdymo turinio diferencijavimui mokyklos nuožiūra 5–8 klasėms buvo pasiūlyti ir pagal jų pasirinkimą paskirti papildomi pasirenkamųjų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų moduliai, konsultacinės valandos, išplėtota „Matematikos licėjaus“ veikla, taip sukuriant dar palankesnes sąlygas mokiniams ir mokytojams NMPP rezultatų vidurkio atotrūkiui mažinti. Dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose mokinių dalis sudarė 96,2 % ir ženkliai 23,6 % dalimi lenkė skelbiamą bendrą Šiaulių miesto mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, dalies vidurkį.

● **Tobulinant ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinant jų įvairovę** buvo išplėtotos tiksliųjų, inžinerinių, gamtos mokslų dalykų ir kultūrinio ugdymo integracija, augo ne tik už mokyklos ribų vykdomų veiklų skaičius, bet ir įvairovė; diegtos įtraukiojo ugdymo metodikos orientuojantis į žaidybinimo (angl. gamification) metodologijos taikymo ugdymo procese plėtrą; didinamos kultūrinio ugdymo galimybes, sudarant platesnes sąlygas mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtotei. Ugdymo(-si) formų ir metodų įvairovei ir kokybei didinti pasitelkta ugdymo sistema „Vedliai“, atvedanti naujos kartos informatiką į 1–8 klases. Šalia į ją nuo 2023-02-01 iki 2024-01-30 visu 100 % įtrauktų pradinėse klasėse dirbančių mokytojų 100 % papildomai įtraukti informatikos mokytojai. Įdiegta mokytojų darbo laiką ruošiantis pamokoms taupanti ir jų darbo krūvį optimizuojanti praktika ne tik atvėrė jiems prieigą prie bendrąją ugdymo programą atitinkančios ir pritaikytos integruojanti informatiką 1–4 klasėje paruoštos mokymosi medžiagos, pamokų planų ir scenarijų, leido pasitelkti IT išmanančių specialistų pagalbą, bet ir padidinti taikomų ugdymo(-si) formų ir metodų įvairovę. Įvertinant išaugusius mokinių poreikius padidintas progimnazijoje dirbančių informatikos mokytojų skaičius. Sudarius sąlygas užsienio kalbų mokytojai sustiprinti savo informatikos žinias ir kompetencijas sėkmingai baigiant studijas Vytauto Didžiojo universitete ir įgyti teisę mokyklose mokyti informatikos dalyką, buvo sustiprinta pedagogų komanda ir išlėstos mokykloje informatikos ir kitų mokomųjų dalykų teminės integracijos organizavimo ugdymo procese galimybes bei suteiktas stimulas ir sukurtos galimybės naujam STEAM ugdymo plėtros etapui.

● **Stiprinant ir įgalinant progimnazijos bendruomenę veiklai** buvo kryptingai skatinama mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę, priimti ir įgyvendinti skatinimo sistemos funkcionalumą užtikrinimo sprendimai, užtikrintos pilnavertes darbo sąlygas, siekiant didinti mokytojų motyvaciją ir įsitraukimą, užtikrintos pilnavertes darbo sąlygos (didėjo 51,43 % dalies progimnazijoje dirbančių pedagogų bendras darbo krūvis, 37,14 % išaugo dalis mokytojų, dirbančiu pilnu ar didesniu už pilną etatą darbo krūviu, įgyvendinti mokytojams palankūs pamokų tvarkaraščio sudarymo, darbo vietų aprūpinimo gerinimo sprendimai), siekiant didinti mokytojų motyvaciją ir įsitraukimą remiamos jų iniciatyvos. Visiems mokytojams 100 % per metus bent kartą buvo pritaikytos finansinio ir / ar kitokio motyvavimo priemonės, iš jų 25,71 % skirtos metinės premijos. Per metus bendrai palaikyta ir paremta 15 progimnazijos bendruomenės narių ir/ar jų grupių iniciatyvų. Užtikrinta visiems pedagogams galimybė ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulinti pedagogų kompetencijas ir kvalifikaciją, į profesinio tobulinimo(si) veiklas įtraukti 100 % visi progimnazijoje dirbantys pedagoginiai darbuotojai, įskaitant dalyvavimą mokymuose, skirtuose pasirengimui dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Koncentruotasi į pasirengimą įgyventi atnaujintą bendrojo ugdymo turinį, šiam veiksmui itin svarbių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, reflektavimo praktikų, skaitmeninio raštingumo STEAM mokslų, darbo su gabiais ir specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijų stiprinimą įtraukiojo ugdymo . Intensyviai buvo ieškomos ir išbandomos naujos mokytojų kompetencijų tobulinimo formos, įgalinančios kiekvieną mokytoją rinktis personalizuotą mokymosi ir tobulėjimo kelią. Per 2023 metus 2 mokytojai atestuoti ir jiems suteiktos aukštesnės už turėtą kvalifikacinės kategorijos., tarp jų – vienas pagalbos mokiniui specialistas.

● **Gerinant progimnazijos vidaus edukacines erdves** progimnazijos aplinko**s** dinamiškumas,atvirumas, funkcionalumas, pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal susitartus kriterijus įsivertinant ugdymo(si) aplinkas išaugo 4,09 % dalimi ir siekia 95 % dalies ribą, t. y. atitinka 19 kriterijų iš 20.

● **Tęsiant prieš daugiau nei metus inicijuotą pagalbos ir integracijos paslaugų teikimą į mokyklą mokytis atvykusiems nuo karo pabėgusiems ukrainiečių vaikams ir jų šeimų nariams,** nuosekliai įgyvendinamos visos progimnazijoje numatytos priemonės pagal integracijos paslaugų teikimo ir stiprinimo Šiaulių miesto savivaldybėje , teikiama visokeriopa pagalba į progimnazijos bendruomenę įsiliejantiems vaikams iš Ukrainos ir jų šeimų nariams: kuriami ritualai, formuojamos tradicijos, suorganizuotos 28 palaikymo akcijos, renginiai, tikslinės integracinės veiklos, savijautą ir įtrauktį gerinančios priemonės ir kt. Rengiant progimnazijos 2023–2024 mokslo metų ugdymo planą jame papildomai numatytos ir įtrauktos geresnį tarpkultūrinį pažinimą skatinančios ir abipusius ryšius stiprinančios priemonės: pasiūlyti pasirenkamasis dalykas „Ukrainos istorija“, NVŠ programa „Lietuvių kalbos pamokos“, NVŠ projektinės veiklos „Cлава Yкраїні“, „Istorinės paslaptys: Kijevo Rusia“ / „Iсторичні таємниці: Київська Русь“. Progimnazijos bendruomenė sutelkta bendruomeninei iniciatyvai „Apkasų žvakės“, vykusiai 2023 m. lapkričio mėnesį.

**● Ruošiantis pilnai įdiegti ir taikyti kokybės vadybos sistemą** buvo orientuojamasiį nuo 2019 metų įvestų Lean vadybinės sistemos elementų tolimesnį taikymą progimnazijos veiklos ir procesų kokybės valdymo pokyčiams. Progimnazijos valdymo procesuose pasirinktas LEAN metodų ir technikų rinkinys, įgalino efektyviau formuoti organizacijos potencialą, išnaudoti kiekvieno darbuotojo gebėjimą mąstyti ir kurti pridėtinę organizacijos vertę orientuojantis į nuolatinį tobulėjimą ir nereikalingų veiklų šalinimą, siekiant su mažesniais ištekliais sukurti didesnę vertę klientui. Įvertinant progimnazijos, kaip švietimo įstaigos, specifiką, pradėtas intensyvesnis egzistuojančios progimnazijos susikurtos kokybės vadybos sistemos modelio tobulinimo procesas į jį šalia egzistuojančių LEAN sistemos elementų integruojant kitų kokybės vadybos sistemų elementus. Kaip papildanti priemonė, padedanti progimnazijai naudoti kokybės vadybos metodus savo veiklai tobulinti gilintasi į Bendrojo vertinimo modelio (BVM; angl. CAF – Common. Assessment Framework) (CAF)) viešojo sektoriaus organizacijų įsivertinimo metodiką, buvo bandomi taikyti ir diegti BVM metodai ir jų elementai, pasinaudojant dalyvavimo ilgalaikės programos „Kokybės vadybos sistemos diegimas švietimo įstaigoje“ seminare „BMV įgyvendinimo pasiekimai ir iššūkiai“ gytomis šiems pokyčiams svarbiomis žiniomis ir kompetencijomis kompetencijos. Tačiau kryptingai įgyvendinant TŪM programos švietimo pažangos plano veiklas apsistota ties planais progimnazijoje kartu su kitomis keturiomis programoje dalyvaujančiomis bendrojo ugdymo mokyklomis diegti LEAN atšakos Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologiją.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2023-ųjų metų**  **tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| **1. Tikslas. Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.** | | |
| **1.1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą.** | | |
| 1.1.1. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė. | 1.1.1.1. Klasių, dirbančių pagal įdiegtų atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinį, dalis (%) – 50 | 52,4 % (11 iš 21 klasių)  Atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinys įdiegtas visose 1, 3, 5 ir 7 klasių grupėse. |
| 1.1.1.2. Dalyvavimas STEAM mokyklų tinkle (vnt.) – 1 | 1 vnt.  Progimnazija yra prisijungusi prie STEAM mokyklų tinklo, dalyvauja tarptautiniame STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, mokykla įvertinta „STEM School Label COMPETENT“ ženklu. |
| 1.1.1.3. Mokinių, naudojančių elektronines mokymosi aplinkas (ugdymo turinys ir internetinė biblioteka), dalis (%) – 98 | 98 %  Aktyviai naudojamos 5 skaitmeninės mokymosi aplinkos: E-testai , „EMA“ elektroninė mokymosi aplinka, „EDUKA klasė“ skaitmeninė mokymo(si) aplinka; E-pamokos skaitmeninio ugdymo turinys, matematikos skaitmeninė aplinka Kurk ir TEV leidyklos IMK. Matematika 5.6.7.8 • 4 viename V, VI, VII ir VIII klasių komplektai; mozaBook. |
| 1.1.2. Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi / ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas. | 1.1.2.1. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose, dalis (%) – 56 | 57,19 % (318 mokinių iš 556)  Pasinaudojusių galimybe gauti individualias ir/ar grupines konsultavimo paslaugas arba 100 % įskaitant dalyvavimą socialinės emocinės ir švietimo pagalbos teikimo programose |
| 1.1.2.2. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%) – 81 | 81,29 % (padariusių mokymosi pažangą), išaugo 1,53 % dalimi lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatų rodikliais, tarp jų, padariusių lietuvių kalbos mokymosi pažangą – 8,67 % dalimi, matematikos – 0,23 % |
| 1.1.2.3. Pažangių mokinių minimali dalis (%) – 99 | 99,64 % (išskyrus 2 mokinius iš 556) |
| 1.1.2.4. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%) – 100 | 100 %  Pagal progimnazijos finansines galimybes pagalbai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikti įsteigta 2,5 specialiojo pedagogo pareigybės ir 2 logopedo pareigybės, esamas specialistų skaičius pilnai užtikrina pagalbos teikimo poreikį. |
| 1.1.3. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas. | 1.1.3.1. Mokytojams per metus surengtų kolektyvinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kvalifikacijos renginių minimalus skaičius (vnt.) – 2 | 3 vnt.  Dalyvauta 3-jose vienerių metų trukmės skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo iniciatyvose: programoje „Vedliai“;  internetinės reflektavimo sistemos „Reflectus“ įrankio praktinio įvaldymo įgūdžių gilinimui‚ bet ir jo platesnio panaudojimo ugdymo procese galimybių pažinimui 2023-11-23; „Skaitmeniniai įrankiai ir dirbtinis intelektas: vertinimui, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui“ 2023-12-08. |
| 1.1.3.2. Mokytojų, per metus bent kartą tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis (%) – 85 | 97,5 % arba 100 %  (neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pagrindinė darbo vieta) |
| 1.1.3.3. Mokytojų, ugdymo procese naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis (%) – 95 | 95 %  (visi, išskyrus fizinio ugdymo ir šokio mokytojus) |
| **2. Uždavinys. Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.** | | |
| 1.2.1. Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas. bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo kontekste. | 1.2.1.1. Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir / ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.) – 3 | 4 vnt.  Progimnazijos projektai: Pasirengimo mokyklai ir adaptacijos programos „Naujokai“ projekte  „Vasaros mokyklėlė“; projektuose „Vasara su kamuoliu“; „Cлава Yкраїні“, integracijos paslaugų teikimo trečiųjų šalių piliečiams planinėse veiklose; mokyklos geros savijautos programos veiklose ir iniciatyvose,  be to papildomai įsitraukta ir dalyvauta LTOK projekte „Olimpinis mėnuo", ŠMSM, LTOK ir LMNŠC projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“ (LMŽ), Europos sporto savaitės projekte „Beactive – 2023“ 2023-09-25 – 2023-10-06. ir |
| 1.2.1.2. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%) – 100 | 100 % mokykla lankančių mokinių arba 99,82 % per 2023 metų laikotarpį 2022-2023 m. m. ir  100 % per 2023 metų laikotarpį 2023-2024 m. m. (1 iš 556 progimnazijos mokinių sąrašuose buvęs septyniolikos metų mokinys nelankė mokyklos) |
| 1.2.1.3. Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%) – 22 | 23 % arba 108 šeimų nariai yra įtraukti į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje, pasyvia forma dalyvavo virš ⅗ visų tėvų (globėjų, rūpintojų). |
| 1.2.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas. | 1.2.2.1. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 100 | 100 % mokyklą lankančių mokinių |
| 1.2.2.2. Pažintiniame veiklinime dalyvavusių mokinių dalis (%)  – 98 | 98 % mokykla lankančių mokinių |
| 1.2.2.3. Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius (vnt.) – 8 | 8 vnt. |
| 1.2.2.4. Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA” dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis (%) – 24 | 63,6 %, t. y. 1,1 % daugiau, lyginant su praėjusiais metais. |
| 1.2.2.5. Įsteigtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.) – 3 | 3 vnt.  (įgyvendinamas Visos dienos mokyklos pirmasis modelis) |
| 1.2.3. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė. | 1.2.3.1. Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.) – 24 | 38 vnt. siūlomų neformaliojo švietimo veiklų (1–4 kl.) ir 47 vnt. (5–8 kl.), prie jų papildomai –1 nauja NVŠ projektinė veikla (5–8 kl.) mokyklos NVŠ veiklų pasiūla ir pasirinkimas per metus išaugo 6 vnt. arba 5,88 % dalimi, mokinių, lankančių būrelis mokyklose, dalis išaugo 1,12 % (nuo 94,19 % iki 95,31 %) |
| 1.2.3.2. Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.) – 2 | 10 vnt.  7 vnt. atnaujintos (1–4 kl.) ir 3 vnt. atnaujintos (5–8 kl.); prie jų papildomai – 3 atnaujintos NVŠ projektinės veiklos (5–8 kl.), per metus išaugo 5 vnt. arba dvigubai - 100 % |
| 1.2.3.3. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100 | 100 % (panaudotos visos pagal bendruosius ugdymo planus) prie jų papildomai – 6 valandos NVŠ projektinėms veikloms (1–4 kl.) ir 9 valandos NVŠ projektinėms veikloms (5–8 kl.) |
| 1.2.3.4. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 92 | 96,19 % |
| **2. Tikslas. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.** | | |
| **2.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo aplinką.** | | |
| 2.1.1. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui. | 2.1.1.1. Įrengta STEAM klasė (vnt.) – 2023 metų etape nenumatyta | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiką. Einamuoju laikotarpiu LEGO Education WeDo 2.0 ir LEGO Mindstorms EV3 robotų ir juos papildančių komplektų pagrindu sukurta STEAM LEGO robotikos linija per 2023 metus naujai papildyta PNEUMATIC-HYDRAULIC ENGINES konstruktorių komplektais ir Snap Circuits Pro 500-in-1 elektronikos projektų eksperimentų rinkiniais, kuri įveiklinta kaip į biologijos kabinetą laikinai integruotos STEAM laboratorijos mobili modulinė platforma. |
| 2.1.1.2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 2023 metų etape nenumatyta | Vykdomi darbai pagal TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiką |
| 2.1.1.3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 1 | Nukelta į 2024 metus veiklą derinant prie TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiko, progimnazijos iniciatyva papildomai sukaupti ir sukomplektuoti laboratorijai aprūpinti bei praturtinti skirti mokymo priemonių rinkiniai šalia numatytų TŪM planuose. |
| 2.1.1.4. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 1 | Nukelta į 2024 metus veiklą derinant prie TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiko, progimnazijos iniciatyva papildomai kaupiamos idėjai įgyvendinti būtinos mąstysenai lavinti ir kitos pagal susikurtą koncepciją būtinos ugdymo(si) priemonės šalia numatytų TŪM planuose. |
| 2.1.1.5. Modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.) – 2023 metų etape nenumatyta | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą laikantis parengtos technologijų dirbtuvių vystymo koncepcijos, diegiami atskirais etapais numatyti mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir modernizavimo sprendimai, pilnai sukomplektuota ir įveiklinta nauja technologijų elektronikos programai vykdyti skirta mobili linija. |
| 2.1.2. Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą. | 2.1.2.1. Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius (vnt.) – 2 | Nukelta į 2024 metus veiklą derinant prie TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiko. Papildomai įkurtas dar 1 specialiojo pedagogo kabinetas, dalinai pačios mokyklos iniciatyva patobulintos ir modernizuotos 2 pagalbos mokiniui specialistų darbo vietos jose lokalizuojant interaktyvius ekranus šalia TŪM planų. |
| 2.1.2.2. Įrengta tylos zona arba sensorinis kambarys (vnt.) – 1 | 2 vnt.  Įkurtos papildomos tylos zonos mokyklos pastato I aukšto I korpuso erdvėje šalia logopedo kabineto ir IV korpuse esančio koridoriaus gale. Šalia to buvo vykdomi darbai pagal TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiką įkuriant sensorinį kambarį. Dalyvauta akredituotuose mokymuose „Sėkmingas sensorinių erdvių kūrimas ir įrengimas švietimo įstaigoje: ką svarbiausia žinoti vadovui?“ 2023-09-28 |
| 2.1.2.3. Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%) – 85 | 87 %  Per metus atnaujinta apie 5 % visos mokykloje naudojamos įrangos, arba 7 % bendros apsirūpinimo išraiškos dalimi įskaitant naujus iki šiol neturėtos mokymo įrangos įsigijimus be TŪM pirkimų. |
| 2.1.3. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas. | 2.1.3.1. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1 | 2 vnt.  Wi-Fi zonos aprėpties padidinimas; tęstinė iniciatyva „Antrasis daiktų gyvenimas“ |
| 2.1.3.2. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1 | 3 vnt.  Modernizuotos 4 užsienio kalbų mokytojų darbo vietos;  Įkurtas papildomas naujas specialiojo pedagogo kabinetas; dalinai modernizuotos 2 pagalbos mokiniui specialistų darbo vietos aprūpinant jas interaktyviais ekranais;  Langų roletinių uždangų nuo saulės 4 pradinių klasių kabinetuose įrengimas  Papildomai dalyvaujamojo biudžeto principu praturtinti pagal poreikį pradinio ugdymo klasių kabinetai, specializuotas biologijos kabinetas. |
| 2.1.3.3. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1 | 2 vnt.  Įdiegta lifto skaitytuvo funkcija; įgyvendinti mokiniams persirengti skirtų patalpų būklės pagenimo bei saugumo sprendimai. |
| **2.2. Uždavinys. Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.** | | |
| 2.2.1. Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas. | 2.2.1.1. Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis (%) – 100 | 100 %  Panaudoti 17 000,00 eurų tikslinės paskirties lėšų (sporto salės, valgyklos patalpų einamajam remontui, įėjimo remontui ir kt.). Iš specialiųjų lėšų papildomai skirta 1 100,00 Pagal investicinį projektą papildomai gauti ir įsisavinta 16 000,00 eurų papildomų lėšų pagrindinio įėjimo į mokyklą avarinės situacijos likvidavimui ir remontui bei pagal papildomą tikslinį finansavimą iš savivaldybės 81 000,00 eurų. lėšų progimnazijos sporto salės grindų dangos keitimui. Visi numatyti darbai atlikti laiku skirtos lėšos įsisavintos nustatytais terminais, iš kurių sutaupyta darbų eigoje 1 000,00 eurų lėšų suma, kuri grąžinti į miesto biudžetą. |
| 2.2.1.2. Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%) – 80 | 80 %  Per metus papildomai pagal bendrai visumoje pertvarkyta ir/ar atnaujinta virš 10 % dalis visų ugdymo ir jo aplinkos aprūpinimo erdvių, įvertinant naujus ugdymo organizavimo poreikius, pokyčius, pamokų planavimo procesus. Įkurtas naujas specialiojo pedagogo kabinetas, išskirtos patalpos mokyklos psichologo darbo vietai, pertvarkyta valgyklos maitinimo(si) salės patalpos, pakeista sporto salės grindų danga. |
| 2.2.1.3. Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%) – 90 | 90 %  Per metus papildomai pagal mokyklos bendruomenės poreikius pertvarkyta ir/ar atnaujinta 5 % dalis visų vidaus poilsio erdvių, rastas sprendimas ramybės zonoms praplėsti prie mokyklos ukrainiečių bendruomenės patalpų bei prie logopedo kabineto. |
| 2.2.1.4. Atlikti mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius darbai (vnt.) – 2023 metų etape nebuvo nenumatyti. | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, parengta mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus gerinimo studija, konsultuotasi dėl universalaus dizaino taikymo šiuolaikinio ugdymo organizavimui, baigtas rengti  progimnazijoje kuriamos gamtos mokslų laboratorijos techninis interjero ir jos patalpų pritaikymo vaikams, turintiems judėjimo negalią projektas, pagal kurį  ateinančiais 2024 metais bus įrenginėjamos gamtos mokslų laboratorijos patalpos visa tai derinant prie TŪM programos švietimo pažangos plano veiklų grafiko, atlikti lifto remonto darbai. |
| 2.2.1.5. Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.) – 1 | 1 vnt.  Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė šalia pagrindinio įėjimo į mokyklos pastatą. |
| 2.2.2. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas. | 2.2.2.1. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1 | 2 vnt. + 1 vnt.  Parengtas Šiaulių Gytarių progimnazijos pagrindinio įėjimo ir neįgaliųjų panduso remonto aprašymas (2023-04-25 Nr. SR- 38 ), buvo gautas 16 000,00 eurų finansavimas, projektas įgyvendintas per nustatytus terminus;  Apsiliepiant į gautą kvietimą parengtas projekto aprašas įsitraukti į ŠMSM projektą „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ pagal pažangos priemonę Nr. 12-003-03-02-17 (RE), pagal turimą informaciją numatoma gauti tikslinį 160 000,00 eurų finansavimą;  Papildoma iniciatyva buvo  parengta ir pateikta paraiška dalyvauti „Maxima“ projekto socialinėje iniciatyvoje „Mes – bendruomenė“, skirtoje bendruomenėms realizuoti jų svajones bei idėjas, susijusias su vaikų švietimu ir ugdymu, siekiant įgyvendinti idėją maisto ruošos patalpų transformacijai į mokyklos ir vietos bendruomenės narių poreikiams geriau pritaikomą multifunkcinę erdvę, siekiant tam gauti iki 10 000,00 eurų finansinę paramą. |
| 2.2.2.2. Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas (vnt.) – 1. | Nukelta į 2024 metus dėl nuo progimnazijos tiesiogiai nepriklausančių aplinkybių, buvo pradėtos ir vykdomas pirkimo procedūros. |
| 2.2.3. Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti. | 2.2.3.1. Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. dalis (%) – 99 | 100 % mokykla lankančių mokinių arba 99,82 % per 2023 metų laikotarpį 2022-2023 mokslo metais (1 iš 556 mokinių sąrašuose buvusi septyniolikos metų mokinė nelankė mokyklos). ir 100 % per 2023 metų laikotarpį 2023-2024 mokslo metais.  Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Botanikos sode, Vilniaus universiteto bibliotekos Šiaulių akademijos Informacijos centre (VU bibliotekos ŠAIC), Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių miesto savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Šiaulių Aušros muziejuje, Žaliūkių malūnininko sodyboje-muziejuje, Šiaulių Angelo muziejuje, Baltų kultūros pažinimo centre „Baltų kelias“, Šiaulių techninės kūrybos centras, Šiaulių meteorologijos stotyje, klubo „Kibirkštis“ laboratorijoje, Didždvario gimnazijoje ir kt. Beržynėlio parkas  Šiaulių technologijų mokymo centre/ išmaniojoje mokykloje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių dailės galerijoje, mobilioje STEAM laboratorijoje, Vilniaus Policijos ir Muitinės muziejuje, traukinyje ir kt. |
| 2.2.3.2. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 41 | 43 vnt. (be antrokų mokymo plaukti pamokų per fizinio ugdymo pamokas)  Pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo Užsienio kalbų mokymosi centro, Komiksų centro, Šiaulių Lieporių gimnazijos, Šiaulių profesinio rengimo centro (ŠPRC), Šiaulių jaunųjų gamtininkų centro, Šiaulių **Jaunųjų turistų centro,** Šiaulių techninės kūrybos centro, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, VšĮ Šiaulių futbolo akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro, Botanikos sodo, Šiaulių menų mokyklos vaikų klubo „Kibirkštis“ ir kt. resursais |
| 2.2.3.3. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 11 | 13 vnt.  Renginius organizuojant pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodo, STEAM centro materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi arba stokoja pati mokykla. |

**II SKYRIUS**

**2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Stiprinti mokinių ir bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą bei socialinius įgūdžius.  (veiklos sritis – Asmenybės ūgtis) | 1.1.1. Sukurtos palankesnės sąlygos emocinei ir fizinei sveikatai stiprinti.  1.1.2. Pagerintos sąlygos mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimui ir sporto infrastruktūros panaudojimui miesto bendruomenės poreikiams.  1.1.3. Sukurtos palankesnės sąlygos socialinių įgūdžių ugdymui. | 1.1.1.1. Ne mažiau kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose.  1.1.1.2. Ne mažiau kaip 98 % dalis visų progimnazijos besimokančių vaikų iš Ukrainos (neskaitant besimokančių nuotoliniu būdu) dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose.  1.1.1.3. Ne mažiau kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose.  1.1.1.4. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendinti darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir / ar emocinės savijautos gerinimo projektai ir/ar iniciatyvos.  1.1.1.5. Fiksuojamas emocinio klimato progimnazijoje vertinimo tarp mokinių pagerinimas ne mažiau kaip 1 procentiniu vienetu per metus.  1.1.2.1. Mokyklos internetinėje svetainėje [www.gytariai.lt](http://www.gytariai.lt) talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas.  1.1.2.2. Ne mažiau kaip 10 valandų per savaitę numatyta Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai.  1.1.2.3. Ne mažiau kaip 5 dienas per savaitę užtikrinama galimybė Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra.  1.1.2.4. Surengtas ne mažiau kaip 1 per metus Šiaulių miesto bendruomenei atviras sporto ar fizinio aktyvumo skatinimo renginys panaudojant mokyklos sporto infrastruktūrą bei jos galimybes.  1.1.3.1. Ne mažiau kaip 1 per metus rasta ir įdiegta nauja mokinių delinkventinio elgesio problemų sprendimo priemonė.  1.1.3.2. Ne mažiau kaip 92,5 % dalis visų mokinių per metus vertinami kaip padarę kompleksinę ugdymo(si) ir / ar asmenybės ūgties pažangą.    1.1.3.3. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas ir mokinių pasirinktas ugdymo karjerai pasirenkamasis dalykas.  1.1.3.4. Mokykloje įgyvendinta socialinių kompetencijų ugdymo iniciatyva arba naujas ugdymo karjerai renginys. | 1.1.1.1. 99,82 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose: mokyklos geros savijautos programos veiklose ir iniciatyvose, savaitė be patyčių – „Draugystė augina sparnus“ 2023-04-17 – 2023-04-21 d.; Tolerancijos dienos „Tolerancijos žibintas“ 2023-11-16 renginiuose, pasirengimo mokyklai ir adaptacinėje programoje „Naujokai“, bendruose projektuose su socialinės veiklos partneriais ir kt.  1.1.1.2. 100 % visi be išimties progimnazijoje besimokantys vaikai iš Ukrainos (neskaitant besimokančių nuotoliniu būdu) dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose kartu su lietuvių vaikais bei tikslinėje metinėje projektinėje veikloje „Cлава Yкраїні“;  vaikų iš Ukrainos tapatybės ir kultūrinės raiškos renginiuose: šv. Mikalojus diena 2023-12-06, Ukrainiečių kalbos ir raštingumo šventė – Radijo diktantas 2023-10-27,  Ukrainos gynėjų diena 2023-10-01, Taikos diena 2023-09-21, „Vyšivankos diena“ / Krymo totorių genocido atminimo diena (UUT) 2023-05-18, orientacinis žaidimas –lobio paieškas 2023-06-06; kitose integracijos paslaugų teikimo trečiųjų šalių piliečiams planinėse veiklose.  1.1.1.3. Mokiniai 100 % dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose: ŠMSM, LTOK ir LMNŠC Lietuvos mokyklų žaidynių (LMŽ) futbolo 5x5, kvadrato rungtynių cikluose, LTOK projekte „Olimpinis mėnuo 2023“, Europos sporto savaitės projekte #BEACTIVE – 2023“ 2023-09-23–2023-09-30. Europinėje mokyklų sporto dienoje; mokyklinėse solidarizavimosi raiškos iniciatyvose, skirtose Europos judumo savaitei 2023-09-16 – 2023-09-22 tema „Tausokime energijos išteklius“, Sporto ir turizmo dienos 2023-06-09; Sporto ir sveikatinimo dienos 2023-06-21 renginiuose, sporto varžybose, žygiuose, prisijungė prie nacionalinio judumo viešų žingsnių iššūkio su walk15 2023-09-16 – 2023-11-16 ir kt.  1.1.1.4. Įgyvendinti 4 darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir / ar emocinės savijautos gerinimo projektai: Erasmus+ projektas „GreenLife“ Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078246\_5; Erasmus+ projektas: „Recorver Earth, Protect Our World, Empower Resources“ (R.E.P.O.W.E.R.)  „Humana People to People Baltic“ (HPPB) socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikuoliška jaunystė“, mokyklinis projektas „Šefai“ ir 4 papildomos tikslinės iniciatyvos: „Žemės diena“ / „Vandens diena“ 2023-03-20; elektronikos atliekų tvarkymo diena 2023-10-12; jungiantis prie pasaulinės iniciatyvos „Go Red for Dyslexia“ organizuota disleksijos pažinimo, supratimo ir palaikymo akcija 2023-10-16 – 2026-10-20, paroda ,,Dalintis gėriu gera!“, skirta Europos ir Pasaulio organų donorystės dienai 2023-10-06  1.1.1.5. Fiksuotas emocinio klimato progimnazijoje vertinimo tarp mokinių pagerinimas 4,38 procentiniu vienetu per metus.  1.1.2.1. Mokyklos internetinėje svetainėje [www.gytariai.lt](http://www.gytariai.lt) talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas.  1.1.2.2. Skirta 20 valandų per savaitę Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai, papildomai sukurtos galimybės sporto sale vieną dieną per savaite naudotis kaimyninės Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams.  1.1.2.3. Užtikrinta galimybė 7 dienas per savaitę Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra: 6 dienas – sporto sale, 7 dienas – sporto aikštynu).  1.1.2.4. Surengti 3 per metus Šiaulių miesto bendruomenei atviras sporto ar fizinio aktyvumo skatinimo renginys panaudojant mokyklos sporto infrastruktūrą bei jos galimybes: tinklinio turnyras „Draugystė“ (lietuvių ir mieste gyvenančių nuo karo pabėgusių ukrainiečių vaikams) 2023-04-04; atviras Sporto ir sveikatinimo dienos renginys 2023-06-21; atviros Pasaulinės sniego dienos paminėjimo veiklų iniciatyvos 2023-01-16 – 2023-01-31, papildomai – įtraukiamoji iniciatyva vietos bendruomenei „Žingsneliai“. Planuotas tradicinis Šiaulių miesto mokyklų krepšinio baudų metimo turnyras neįvyko dėl neplanuoto sporto salės grindų dangos keitimo ir buvo nukeltas į 2024 m.  1.1.3.1. Rastos ir įdiegtos 4 naujos eksperimentinės mokinių delinkventinio elgesio problemų sprendimo priemonės: motyvacinės sesijos, moderuoti patyriminiai užsiėmimai; finansinio raštingumo ir pozityvaus elgesio pokyčių ugdymo(si) praktikos programa šeimai ir mokyklai „Poklet motyvatorius“; programa Nuotolinis mokymasis  ir 1 pritaikomasis įrankis „Interland“ internetinis žaidimas  1.1.3.2. Kompleksinę ugdymosi ir / ar asmenybės ūgties pažangą padarė 92,71 % mokinių, t. y. 1,41 % daugiau lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais asmenybės ūgties pažangą.  1.1.3.3. Progimnazijos 2023–2024 mokslo metų ugdymo plane numatyta ir mokinių pasirinkta pasirenkamojo dalyko programa „Karjera ir lyderystė“ 7 ir 8 klasėse.  1.1.3.4. Įgyvendintos 2 socialinių kompetencijų ugdymo iniciatyvos / nauji ugdymo karjerai renginiai: „Profesijų žaidynės“ (pasitelkiant „Kahoot!“ internetinį įrankį), praktika atgal į mokyklą „Gytariečių sėkmės istorijos: karjeros gidas - MWC HOUSE“ . |
| 1.2. Gerinti mokinių,  turinčių specialiųjų  ugdymosi poreikių ir/ar  priklausančių socialiai  jautrioms grupėms  įtrauktiems sąlygas.  (veiklos sritis – Ugdymas(sis)) | 1.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.  1.2.2. Patobulinti mokytojų ir kitų proceso dalyvių įgūdžiai bei kompetencijos | 1.2.1.1. Ne mažiau kaip 56 % visų mokinių naudojasi galimybėmis gauti epizodines ar nuolatines individualias ir / ar grupines konsultacijas po pamokų.  1.2.1.2. Ne mažiau kaip 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą.  1.2.1.3. Ne mažiau kaip 95 % dalis progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo veiklose.  1.2.1.4. Ne mažiau kaip 80 % dalis progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą pagalbą vertina gerai ir labai gerai.  1.2.1.5. Pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendintos metinės įtraukiojo ugdymo priemonės.  1.2.1.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis ne mažesnė kaip 0,72.  1.2.1.7. Atnaujinto ugdymo turinio programos pradėtas diegti 100 % progimnazijos 1, 3, 5, 7 klasių.  1.2.2.1. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimo srityje.  1.2.2.2. Įsitraukta ir dalyvauta per metus ne mažiau kaip 1 skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo projektinėje iniciatyvoje.  1.2.2.3. Ne mažiau kaip 40 % pedagogų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje.  1.2.2.4. Pagalbos mokiniu specialistai 100 % bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino savo profesines kompetencijas.  1.2.2.5. Ne mažiau kaip 1 pedagogas per metus atestuotas ir įgijęs aukštą kvalifikacijos kategoriją (metodininko arba ekspertų). | 1.2.1.1. Galimybėmis gauti epizodines ar nuolatines individualias ir / ar grupines mokytojų konsultacijas po pamokų progimnazijoje naudojosi 67,85 % dalis visų mokinių, t. y. 11,38 % dalimi išaugo palyginti su praėjusiais metais, itin pagerintos sąlygos gauti matematikos mokymosi pagalbą išplėtojus „Matematikos licėjaus“ veiklą, progimnazijos ugdymo plane numačius ir skyrus ugdymo turinio diferencijavimui pagal konkrečių klasių mokinių pasirinkimus virš bendruosiuose  ugdymo planuose (BUP) nustatyto minimalaus privalomų pamokų skaičiaus per savaitę valandas matematikos dalykui, matematikos ir IT integruotam kursui, kai per matematikos pamokas dirba du mokytojai 8 klasėse, prieinamumas ir galimybės gauti papildomą matematikos mokymosi pagalbą ir pastiprinimą progimnazijoje per metus išaugo 48,27 % dalimi.  Vaikams iš Ukrainos sudarytos sąlygos 100 % lietuvių kalbos mokymosi pagalbą ne mažiau kaip 3 kartus per savaitę neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų forma šalia konsultacijų.  1.2.1.2. 87,1 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą.  1.2.1.3. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo veiklose mokykloje ir/ar už jos ribų.  1.2.1.4. 99,2 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą pagalbą vertina gerai ir labai gerai.  1.2.1.5. Įgyvendintos visos metinės įtraukiojo ugdymo priemonės pagal TŪM programos veiklų švietimo pažangos planą.  1.2.1.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis 0,75 pagal ŠVIS duomenis (išaugusi 0,03 dalimi palyginti su praėjusiais metais) arba 1,028 pagal realų faktą (mokykloje 535 mokiniai, yra 5,5 etato pagalbos mokiniui specialistų: t. y. 2,5 etato specialiojo pedagogo, 2 etatai logopedo, 1 etatas socialinio pedagogo) arba 1,4 etato, prie jų papildomai priskaitant dar du etatus: esamą 1 etatą profesinio orientavimo specialisto, 0,5 etato mokyklos psichologo (ukrainiečių vaikams) ir 0,5 etato neformaliojo švietimo organizatoriaus.  1.2.1.7. Atnaujinto ugdymo turinio programos įdiegtos 100 % progimnazijos 1, 3, 5, 7 klasių grupėse bei PUG.  1.2.2.1. Progimnazijos pedagogai 100 % pagal savo mokomųjų dalykų sritis ne mažiau, kaip 2 kartus per metus kiekvienas, pasirinktu kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje, įskaitant mokyklos organizuotus nuotolinius kolektyvinius mokymus seminare „Į mokymąsi orientuotos įtraukiojo ugdymo kultūros augimas“ (2023-12-12), dalyvavimą Ugdymo meistrų grupinėje mokymo programoje „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti?“; NŠA įgyvendinamo ESF projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, naudodamiesi suteikta VIP naryste nuotolinio mokymo(si) platformoje Pedagogas.lt ir kt.  1.2.2.2. Įsitraukta ir dalyvauta per metus 4 skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo projektinėje iniciatyvoje: programoje „Vedliai“, sutartoje personalizuoto skaitmeninio raštingumo tobulinimosi iniciatyvoje per nuotolinio mokymo(si) platformą Pedagogas.lt; kolektyvinio mokymosi iniciatyvose: tiksliniame „Reflectus“ įrankio pritaikymo ir praktinio  įvaldymo įgūdžių tobulinimo renginyje pagal TŪM programą; nuotoliniame seminare „Skaitmeniniai įrankiai ir dirbtinis intelektas: vertinimui, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui“ (2023-12-08), sąsajoje su TŪM veiklų įgyvendinimu;  1.2.2.3. Progimnazijos pedagogai 100 % po ne mažiau, kaip 3 kartus per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje, įskaitant mokyklos organizuotus nuotolinius kolektyvinius mokymus seminare „Į mokymąsi orientuotos įtraukiojo ugdymo kultūros augimas“ (2023-12-12), naudodamiesi suteikta VIP naryste nuotolinio mokymo(si) platformoje Pedagogas.lt  1.2.2.4. Pagalbos mokiniu specialistai 100 % po ne mažiau kaip 5 kartus per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino savo profesines kompetencijas, įskaitant dalyvavimą nuotoliniuose tiksliniuose grupiniuose bei kolektyviniuose seminare „Neurologiniai raidos sutrikimai ir jų poveikis mokymosi procesui“ (2023-12-14); seminare „Į mokymąsi orientuotos įtraukiojo ugdymo kultūros augimas“ (2023-12-12); naudodamiesi suteikta VIP naryste nuotolinio mokymo(si) platformoje Pedagogas.lt  1.2.2.5. Per metus 1 matematikos mokytojas atestuotas ir jam suteikta matematikos mokytojo metodininko  kvalifikacijos kategorija.. |
| 1.3. Auginti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo ugdyme pridėtinę vertę.  (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka) | 1.3.1. Išaugęs STEAM mokslų patrauklumas.    1.3.2. Išplėsta STEAM krypties ugdymo veiklų pasiūlos įvairovė ir jų pasirinkimų galimybės. | 1.3.1.1. STEAM krypties ugdymo veiklos integruotos į 50 % pradinio ugdymo klasių programą.  1.3.1.2. Ne mažiau, kaip 20 % dalis visų progimnazijos mokinių sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose.  1.3.1.3. Ne mažiau, kaip 18 % dalis visų progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose.  1.3.1.4. Ne mažiau kaip 2 % lyginant su praėjusiais metais išaugusi mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis.  1.3.1.5. Ne mažiau kaip 87 % 5–8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje.  1.3.2.1. Mokykla dalyvauja STEM School Label Competent ženklo projekte.  1.3.2.2. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas, parengtas, pasiūlytas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip 1 STEAM srities pasirenkamasis dalykas ar dalyko modulis;  1.3.2.3. Parengtas ir pasiūlytas ne mažiau 1 naujas IT, robotikos ar inžinerijos srities projektas ar kita veikla 1-4 ar 5-8 klasių mokiniams.  1.3.2.4. Ne mažiau kaip 1 nauja STEAM ar IT krypties praktika integruota į pradinį ugdymą. | 1.3.1.1. STEAM krypties ugdymo veiklos integruotos į 100 % pradinio ugdymo klasių programą.  1.3.1.2. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvauja 25,05 % arba 3,81 % mokinių daugiau ne praėjusiais metais  1.3.1.3. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvavo 20 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (be PUG), t. y. 13 iš 65, t. y. 2 % dalimi daugiau nei praėjusiais metais.  1.3.1.4. Mokinių, kurie kryptingai bei sistemingai savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų dalis išaugo 6,25 % nuo 18,75% iki 25 % visų mokinių dalies. Šiaulių miesto 5–8 klasių mokinių STEAM gamtos mokslų-biologijos olimpiadoje 2023-03-02; Šiauliai Tech „Mokslo maratonas: Inžinieriaus iššūkis 8 klasių mokiniams“ 2023-03-02; Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos integruotame tiksliųjų ir gamtos mokslų konkurse „Žinių traukinys“; Erasmus+ projektinėse išvykose; atviruose STEAM dienos renginiuose ir kt., lankėsi ir dalyvavo edukacijose Šiaulių apskrities P.Višinskio bibliotekoje VU Šiaulių akademijos STEAM centre ir dalyvavo edukacinėse veiklose „Ar įžiebs kepenys ugnį?“, „Garso ir vaizdo mikrovaldiklių programavimas“, veiklose VšĮ „Išmanioji mokykla“ edukacijose „Ar robotai gali kurti meną?“ „Robotų kovos“, „Žmogaus kūno pusiausvyra. Pulsas šokio ritmu“, „Balionu varoma mašina~~"~~, mobilioje STEAM mokslų laboratorijoje, kitose  STEAM ir STEAM JUNIOR vykdytojų veiklose, dalyvavo  nuotolinėje respublikinėje pamokoje „Robotų anatomija: praeitis, dabartis, ateitis“. Tiesiogiai į tikslines epizodines STEAM krypties ugdymo veiklas už mokyklos ribų buvo įtraukti praktiškai visi vaikai ir lyginant su praeitais metais STEAM epizodinių veiklų aprėptis padvigubėjo.  1.3.1.5. Per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje 88,6 % 5–8 klasių mokinių padarė mokymosi pažangą.  1.3.2.1. Mokykla tęsia dalyvavimą STEM School Label Competent ženklo projekte.  1.3.2.2. 2023-2024 mokslo metų ugdymo plane numatyti, parengti, pasiūlyti ir mokinių pasirinkti 2 nauji gamtos mokslų ir/ar informacinių technologijų srities pasirenkamieji dalykai ar dalyko modulai: Inžinerija (PD) 8 kl. grupė, Inžinerija micro:bit (DM) 7 kl. grupė ir 2 juos praplečiančios integralios personalizuotos veiklos „STEAM“ (PV) ir „Matematikos licėjusplius“ „UUT“ (PV).  1.3.2.3. Parengti bei įgyvendinti 4 nauji IT, robotikos ar inžinerijos srities projektai ir veiklos:  eTwinning projektas „Žiemos atradimai su STEAM“ PUG vaikams;  projektas „STEAM iššūkis: „Žalioji energija“ („Green energy“)“;  Iniciatyva „Kodų savaitė“ 2023-10-07 – 2023-10-22. dalyvavimas #CodeWeek 2023 veiklose;  Integruoto ugdymo(s) STEAM diena 2023-11-22.  1.3.2.4. Integruotos 6 naujos STEAM krypties praktikos į pradinį ugdymą: konstravimas Water power Pneumatic Hydraulic Engines; pikselių tekstas ir paveikslėliai; duomenų apdorojimas Google Sheets (skaičiuoklės) programa; dirbtinis intelektas: muzikos, teksto suvokimo ir interpretavimo bei piešimo eksperimentų atlikimas, kuriant DI modelius; vaizdinių programų rinkinio piešimui „Canva“ internetinis grafinio dizaino įrankis; programavimas blokeliais OctoStudio programėlėje; |
| 1.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdomojoje veikloje galimybes efektyviau išnaudojant mokyklos ir jos socialinės veiklos partnerių resursus.  (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje) | 1.4.1. Padidinta naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovė.  \  1.4.2. Palaikomos ir išplėtotos partnerystės su  NVŠ mokyklomis ir sporto įstaigomis. | 1.4.1.1. Parengtos ir pasiūlytos ne mažiau kaip 2 naujos vaikų neformaliojo švietimo veiklos mokyklose.  1.4.1.2. Mokiniams pasiūlyta ne mažiau kaip 4 NVŠ teikėjų programos.  1.4.1.3. Sukurta ir / ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 neformaliojo vaikų švietimo paslauga virtualioje aplinkoje.  1.4.1.4. Sukurta ir / ar pasiūlyta ne mažiau kaip 1 vaikų fizinio aktyvumo sveikatos stiprinimo neformaliojo švietimo paslauga gryname ore.  1.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytomis sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ teikėjų (*išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje*)  1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai.    1.4.2.3. Ne mažiau kaip 70 % mokyklos mokinių lanko būrelius ir / ar dalyvauja kitose pasiūlytose jiems alternatyviose neformaliojo vaikų švietimo veiklose progimnazijoje.  1.4.2.4. Atrastas mažiausiai 1 naujas socialinės veiklos partneris tarp NVŠ mokyklomis, NVŠ paslaugų tiekėjų ir/ar sporto įstaigų. | 1.4.1.1. Parengtos ir pagal ugdymo planą pasiūlytos 3 naujos neformaliojo vaikų švietimo veiklų programos: 1 vnt. (1-4 kl.) ir 2 vnt. (5–8 kl.); prie jų papildomai - 1 atnaujintos NVŠ projektinė veikla (5-8 kl.) „Istorinės paslaptys: Kijevo Rusia“ /„Iсторичні таємниці: Київська Русь“  (5-8 kl.)  1.4.1.2. Mokiniams buvo pasiūlytos 11 NVŠ teikėjų programos: „Atletas“ (pasirinkta); „Karatė pažinimo kelias“ (pasirinkta), „Sportinių šokių klubas „Tandem““ (pasirinkta), „Kalbėkime angliškai“ (pasirinkta), VšĮ „Robotikos akademija“ „Integruoto ugdymo Robotikos akademijos programa 1-2 klasei“ / Elementarioji robotika 2 – Šiauliai (pasirinkta), VšĮ „Lietuvos šachmatų mokykla“ „STEAM šachmatų pamokos Šiaulių mieste“ (pasirinkta), UAB „MENAR“ „Menar mintino skaičiavimo programa Šiaulių mieste“, VšĮ ,,Protinių žaidimų mokykla“ „Šaškių žaidimo pagrindai“, VšĮ „100 zuikių“ „Mažasis tyrinėtojas“; Formaliojo ir neformaliojo ugdymo pedagogų asociacija „Finupa“ „Minecraft Education STEAM būrelis“.  1.4.1.3. Sukurtos ir / ar pasiūlytos 2 neformaliojo vaikų švietimo paslaugos virtualioje aplinkoje:  progimnazijos projektinės veiklos „Matematikos licėjus“ nuotolinės konsultacijos; projektinės veiklos „Sveikatingumas“ koordinuotos judumo veiklos #walk15 platformoje naudojant BYOD praktiką / papildomai pasiūlytos išbandyti NVŠ paslaugų teikėjų virtualioje aplinkoje siūlomos būrelių ir pamokų programos: VšĮ „Mokslo šviesa“ nuotolinis būrelis „Programavimas mokykloje“ (NŠPR kodas 121000280); „Digiklasė“ papildomos grupinės pamokos / būreliai online. 1.4.1.4. Sukurtos ir pasiūlytos 3 vaikų fizinio aktyvumo sveikatos stiprinimo neformaliojo švietimo paslaugos gryname ore: programos „Žygeiviai“, „Lauko žaidimai: naujas sezonas“, gero oro iniciatyvos „Judriosios pertraukos 2023-2024“, papildomai dėl sporto salės remonto inicijuotos ir organizuotos įprastoms fizinio ugdymo proceso organizavimo formoms alternatyvios  netradicinės neformaliojo vaikų švietimo veiklos, įveiklinant mokinių iš namų į mokyklą atsigabentas aktyvaus poilsio bei sporto priemones, į lauką aplinką perkelti tradiciniai NVŠ užsiėmimai.  1.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytomis sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ teikėjų (*išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje*)  1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti 2 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigoms: Šiaulių sporto centrui „Dubysa“, Regbio ir žolės riedulio akademijai.  1.4.2.3. 95,31 % mokyklos mokinių lanko būrelius ir / ar dalyvauja kitose pasiūlytose jiems alternatyviose neformaliojo vaikų švietimo veiklose progimnazijoje, palyginti su praėjusiais metais dalis išaugo 1,12 %.  1.4.2.4. Atrasti 3 nauji socialinės veiklos partneriai: 2 nauji juridiniai partneriai: VšĮ „Robotikos akademija“ 2023-01-07; Muzikos klubas „Taktas“ 2023-03-07 ir 1 fizinis asmuo – laisvasis mokytojas; |
| 1.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse.  (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba) | 1.5.1. Suplanuota ir atrasta išteklių iš vidaus ir / ar išorės rezervų progimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų įgyvendinimui dalyvaujamojo biudžeto principu  1.5.2. Patobulinti išteklių skirstymo ir jų panaudojimo procesiniai sprendimai. | 1.5.1.1. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokytojų iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu.  1.5.1.2. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu.  1.5.1.3. Rasta išteklių įgyvendinti ne mažiau kaip 1 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu.  1.5.2.1. Pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį.  1.5.2.2. Kryptingai patobulintos ne mažiau kaip 1 progimnazijos vadovų komandos nario kompetencijos kokybės vadybos srityje ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje.  1.5.2.3. Įgyvendinta ne mažiau kaip 1 išteklių efektyvesnio ir / ar racionalesnio panaudojimo iniciatyva.  1.5.2.4. Inicijuotas progimnazijos savivaldos institucijų sudarymas pagal pasikeitusius nuostatus.  1.5.2.5. Paskatinta ir palaikyta ne mažiau kaip 1 per metus progimnazijos savivaldos institucijų veiklos tobulinimo iniciatyva. | 1.5.1.1. Rasta išteklių įgyvendinti 3 mokytojų iniciatyvas per metus dalyvaujamojo biudžeto principu: pradinio  ugdymo klasių ugdymo(si) aplinkos aprūpinimo pagerinimo, biologijos kabineto ugdymo(si) aplinkos aprūpinimo, individualizuotos mokomosios medžiagos rengimo ir platinimo  mokiniams.  1.5.1.2. Rasta išteklių įgyvendinti 3 mokinių iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu: motyvavimo priemonės sukūrimo ir pritaikymo; renginio organizavimo ir aprūpinimo; šventinės aplinkos linksmųjų akcentų ugdymo(si) erdvėse sukūrimo.  1.5.1.3. Rasta išteklių įgyvendinti 2 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvą per metus dalyvaujamojo biudžeto principu.  skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimo,  PUG ugdymo(si) aplinkos aprūpinimo pagerinimo,  1.5.2.1. Pilnai pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį.  1.5.2.2. Kryptingai patobulintos abiejų progimnazijos vadovų komandos nario kompetencijos kokybės vadybos srityje ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginių 58 val. trukmės cikle „Ugdymo įstaigos tobulinimo procesų valdymas“ 2023-02-09 – 2023-06-08; renginiuose“  „Tobulėjimas per praktiką ir klaidas, (ne) baisu klysti. Vadovų vaidmuo atliepiant mokymosi pažangą“ 2023-10-12; „Tinklaveika ir tinklų valdymas“ 2023-12-08; „Bendrakūros sesija: Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų tinklaveikos modelio sukūrimas“ 2023-12-15)  1.5.2.3. Įgyvendintos 3 išteklių efektyvesnio ir / ar racionalesnio panaudojimo iniciatyvos:  dalis liuminescencinių šviestuvų pakeisti į LED šviestuvus; automatizuotas sanitarinių mazgų valymas; kompiuterinių mokinių darbo vietų virtualizacija, maisto atliekų mažinimo ir valgyklos darbuotojų darbo laiko sąnaudų mažinimo.  1.5.2.4. Inicijuotas ir įgyvendintas progimnazijos savivaldos institucijų sudarymas pagal pasikeitusius progimnazijos nuostatus.  1.5.2.5. Paskatintos ir palaikytos 3 per metus progimnazijos savivaldos institucijų veiklos tobulinimo iniciatyvos: ukrainiečių atstovavimo, vietos bendruomenės platesnės įtraukties ir papildomų paskatų kūrimo aktyviau įsitraukti į savivaldos veiklas kūrimo per įtakos svertų mokyklos gyvenimui didinimą. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| – | – |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekte, vykdomame pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos  priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“. | Progimnazijoje kuriamos integralios, optimalios ir kokybiškos ugdymo(si) sąlygos mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, prisidedama prie ugdymo kokybės gerinimo. Atvertos plačios perspektyvos kokybiniams pokyčiams, ypač įtraukiojo ugdymo ir STEAM plėtojimo srityse, aiškiai apsibrėžtos kertinės mokyklos veiklos tobulinimo kryptys ir gairės artimiausių trijų metų perspektyvoje. Pokyčiams siekti sutelktas kolektyvas ir bendruomenė. Sukurtos sąlygos mokyklos vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimui, vidaus infrastruktūros kūrimui, plėtrai ir atnaujinimui, projekto veiklų sklaidai ir tuo pačiu - progimnazijos žinomumui, įvaizdžiui gerinti, tinklaveikai stiprinti. Per ataskaitinį laikotarpį planingai įsisavinant TŪM skirtas lėšas jau spėta ženkliai pagerinti ugdymo(si) aplinkos aprūpinimą kompiuterine įranga, parengtas progimnazijoje kuriamos gamtos mokslų laboratorijos techninis interjero projektas. Įgyvendinant projekte mokyklai konkrečiai numatytas veiklas tobulinamas ir atnaujinamas mokykloje taikomas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema, kuriamas tvaraus bendradarbiavimo modelis su gabių mokinių šeimomis. Efektyviau, tikslingiau ir kryptingiau organizuojamas kompetencijų tobulinimas, jų augimas, efektyviau ir plačiau panaudojami žmogiškieji ištekliai bei jų potencialas. |
| 3.2. Inovacijų taikymas ugdymo(si) proceso organizavime ir jo aplinkos aprūpinime, kuriomis prisidedama prie žaliosios pertvarkos ir stiprinami visų besimokančių asmenų tvarumo gebėjimai, atliepiant Europos švietimo erdvės (European Education Area) Žaliojo švietimo iniciatyvas. | Priimti ir sėkmingai įgyvendinti inovatyvūs ugdymo(si) proceso organizavimo ir kokybės tobulinimo mokykloje pažangos sprendimai, kartu aprėpiantys ugdymo turinio kūrimą, teminį plėtojimą ir gilinimą, atliepiant UTA apibrėžtą kaitos kryptį, nuosekliai vykdomą ugdymo(si) aplinkos skaitmenizavimą ir ap(si)rūpinimą techniniais resursais bei žmogiškųjų, finansinių, techninių bei energetinių išteklių efektyvesnį naudojimą:  ● Ugdymo(si) kokybės pokyčių srityje į progimnazijos ugdymo turinį ir jo organizavimo procesus įdiegtos modifikuotos perkeliamosios užsienio šalių švietimo sistemose naudojamos ugdymo praktikos, siekiant į mokymo ir mokymosi procesus bei visus mokyklos veiklos aspektus įvesti tvarumo klausimus: rastos galimybės ir resursai į ugdymo turinio tematiką įvesti patyriminio ugdymo(si) praktikų taikymą, kurios praktiškai įgalina supažindinti mokinius su „žaliosios“ energetikos (saulės, vėjo ar vandens) pritaikymu modeliavimo ir konstravimo veiklų pagrindu nuo idėjos iki bandymų, mokymą(si) labiau orientuojant į žaliosios pertvarkos ir darnaus vystymosi siekį. Realizuota „Žaliosios robotikos“ („Green Robotic“) praktika, kurianti palankią mokymosi siekiant tvarumo aplinką, galinti plačiai integraliai apimti visą progimnazijoje įgyvendinamą formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklą ir turinį bei leidžianti organizuoti praktinį, tarpdalykinį ir esamas realias sąlygas atitinkantį mokymą ir mokymąsi;  Mokykloje sukurtos palankios sąlygos STEAM mokslų srityje išnaudoti ir plačiau taikyti suteiktą „30:70“ galimybė individualizuoti mokymą įvedant iki 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio, paskatinti ir išplėtoti progimnazijoje trečius metus iš eilės jau įgyvendinamą mokyklos unikalaus ugdymo turinio (UUT) kūrimo praktiką mokomiesiems dalykams pagal mokytojo ir mokinių norus ir/ar poreikius, mokykloje susiformavusias tradicijas. Preliminariai iki 10 % per metus išaugo mokinių įtrauktis į aktyvaus mokymo(si) siekiant tvarumo veiklas, padidėjo siūlomo mokymo(si) turinio pasiūla ir patrauklumas, sukurta paskata ir suteiktas pastiprintas Žaliųjų kompetencijų ugdymui(si).  ● Ugdymo(si) aplinkos skaitmenizavimo ir ap(si)rūpinimo techniniais resursais srityje modernizuotas informacinių technologijų kabinetas, įdiegtas mokiniams skirtų 24 kompiuterinių darbo vietų virtualizacijos sprendimas „vCloudPoint“ technologijos pagrindu, modernizuota mokytojo darbo vieta pakeičiant serverį, su galimybe iki 99 vartotojų efektyviai tuo pačiu metu bendrai naudoti nepanaudotus jo išteklius, praplėsta techninė galimybė nuotoliniu būdu valdyti ir matyti visus klasėje esančius ir/ar į tinklą prijungtus virtualizacijos įrenginius. Pagal techninę specifikaciją ženkliai praplėstos informacinių technologijų kabineto galimybės, investicija nukreipta į ekologišką ir tvarią įrangą, išteklius ir infrastruktūrą;  ● Žmogiškųjų, finansinių, techninių bei energetinių išteklių naudojimo srityje efektyviai panaudoti finansiniai ištekliai įvertinant finansinių ir energijos sąnaudų išteklių sąnaudas ir jų santykį Įdiegtas standartinius kompiuterius į mokinių darbo vietų virtualizaciją keičiantis sprendimas palengvina lokalizuotos informacinių technologijų kabinete kompiuterinės įrangos priežiūrą ir jos techninį aptarnavimą, nes nuoseklios diagnostikos ir atnaujinimų reikia tik serveriui, leido sutaupyti iki 30 % įsigijimo kaštų, ateityje leis sutaupyti iki 90 % elektros energijos kaštų, iki 90 % priežiūros kaštų ir iki 50 % ateities atnaujinimų kaštų, įvertinant skaitmenizacijos proceso plėtros perspektyvas.  Šiuo sprendimu dalinai pašalintos kliūtis mokymuisi ir pagerintos galimybes visiems mokiniams gauti kokybišką ugdymą. |
| 3.3. Sąlygų mokinių fizinio ugdymo organizavimui ir sporto infrastuktūros gerinimas, įskaitant tiesioginį dalyvavimą Gytarių progimnazijos sporto aikštyno rekonstrukcijos projekto viešajame pirkime „Sporto aikštyno, K. Korsako g.. 10, Šiauliai, darbo projekto parengimas ir sporto aikštyno rekonstravimo rangos darbai“ pirkimo komisijos, sudarytos ŠAC direktoriaus 2023-09-30 įsakymu Nr. V – 49, įsakymu, pirmininko pareigose, ir nurodymo sudaryti sąlygas dalį fizinio ugdymo pamokų „Sandoros“ progimnazijos mokiniams vesti Gytarių progimnazijos sporto salėje įgyvendinimas pagal Šiaulių miesto savivaldybės skyriaus vedėjo 2023-09-01 įsakymą Nr. Š-258 „Dėl Gytarių progimnazijos sporto salės naudojimo „Sandoros“ progimnazijos mokinių fizinio ugdymo pamokoms“ | Nustatytu laiku ir terminais skubos tvarka suorganizuotas ir atliktas neplaninis progimnazijos sporto salės grindų dangos keitimas, įsisavinta tam tikslui skirta 80 000,00 eurų savivaldybės biudžeto lėšų suma, dar sutaupant miestui 1 000,00 eurų. Aptarta su bendruomene ir susikurta mokyklos sporto salės vystymo vizija, atlikta galimybių studija, preliminariai įvertintas jai įgyvendinti būtinas lėšų poreikis pagal tris jos vystymo scenarijus, numatyti papildomi finansavimo šaltiniai. Įvertinus kilusius naujus poreikius ir atliepiant progimnazijos narių iniciatyvas inicijuotas ir iš progimnazijos lėšų papildomai tuo pačiu atliktas kosmetinis sporto salės patalpų einamasis paprastasis remontas (atstatyta ir išlyginta pažeista sienų tinko danga, nubalintos sienos, sutvarkyta elektros instaliacija), po naujai klojama sporto salės grindų danga įrengtos trasos instaliaciniams elektros ir internetinio ryšio tinklo kabeliams suplanuotam mokyklos pastato vidaus sporto infrastruktūros tobulinimui ir numatomo remonto darbų kaštų mažinimui artimiausioje ateities perspektyvoje, pakeistos dviejų įėjimų į sporto salę išorinės durys, dviejų mokinių persirengimo kambarių durys. Vykdyto sporto salės grindų dangos keitimo ir remonto metu užtikrinta sklandi ugdymo proceso organizavimo eiga. Sugalvotos, išbandytos ir įgyvendintos naujos ateityje tinkamos plėtoti perkeliamosios fizinio ugdymo organizavimo ir vaikų judumą skatinančios praktikos, pritaikant formaliajame ir neformaliajame ugdyme ėjimo, ištvermės žygių, mechaninių paspirtukų, balansinių dviračių, rogių, čiuožynių, lauko žaidimų spendimus fiziniam aktyvumui motyvuoti ir skatinti, kaip alternatyvą pamokoms ir neformaliojo švietimo užsiėmimams sporto salėje, į fizinį ugdymą sėkmingai integruotos iki šiol nenaudotos BYOD praktikos. Optimizuotas atnaujinamos progimnazijos sporto infrastruktūros resursų panaudojimas numatant ir sudarant galimybės sporto sale naudotis kaimyninės „Sandoros“ progimnazijos mokiniams, mokyklos pamokų tvarkaraštyje ir sporto salės užimtumo grafike išskiriant tam vieną dieną per savaitę, sukurtos sąlygos mokyklos tinklaveikai ir partnerystei plėtoti. Pagerinta ir toliau nuosekliai bei planingai gerinama progimnazijos sporto infrastruktūra. |
| 3.4. Mokinių maitinimo organizavimo tvarkos ir procesų, progimnazijos valgyklos veiklos bei su ja susijusios infrastruktūros tobulinimas. | Įvertintos, peržiūrėtos ir racionalizuotos progimnazijoje taikytos mokinių maitinimo organizavimo praktikos, inicijuoti ir įgyvendinti pokyčiai progimnazijos valdymo struktūroje, mokyklos valgyklos darbuotojų pareiginių funkcijų pa(si)skirstyme ir per(si)skirstyme, jų pareigybių nustatyme, paties kolektyvo sudėtyje bei jo formavime. Patobulintos maisto gamybos technologijos bei maitinimo organizavimo procesai, į meniu įvesti nauji maisto produktai ir patiekalai, išplėstas pasirinkimo asortimentas, įdiegti nemokamo ir mokamo (užsakomojo) vaikų maitinimo organizavimo procesų, jų valdymo, apskaitos, priežiūros bei teikiamos paslaugos kokybės užtikrinimo sprendimai. Peržiūrėtas, patobulintas ir patvirtintas naujas maitinimo organizavimo tvarkos aprašas (progimnazijos direktoriaus 2023-09-29 įsakymas Nr. V-158 (1.3.), užsakomojo maitinimo organizavimo ir valgančių mokinių apskaitos procese pritaikyta Debesų kompiuterijos technologija. Šalia jau anksčiau įgyvendinamos Pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos „Pienas vaikams“ programos papildomai įsitraukta į Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programą. Pradėjus progimnazijoje įgyvendinti dvi Sveiko maisto vaikams programas, ženkliai prasiplėtė mokinių gaunamų ES ir valstybės lėšomis remiamo sveiko maisto produktų racionas, maitinimo(si) kokybė. Pagerinta mokyklos valgyklos patalpų būklė, techninis maisto gamybos procesų aprūpinimas. Atnaujinta progimnazijos valgyklos patalpų vaikų maitinimo salė, perplanuotas mokinių srautų paskirstymas, baldų išdėstymas, interjero detalės, įgyvendinti maisto pateikimo estetikos sprendimai. Pilnai atnaujinta valgyklos maisto gamybos patalpų miltinių produktų gamybos cecho technologinė įranga: įdiegta "Maxima" profesionalios viešojo maitinimo įrangos linija su 2 pramoniniais kepimo aparatais, tešlos maišytuvu, rankiniu elektriniu trintuvu; dalinai atnaujinta mėsos maisto produktų gamybos cecho technologinė įranga: įsigytas pramoninis šaldytuvas. Įgyvendinus pokyčius apyvarta progimnazijos valgykloje išaugo 3 kartus, maisto kokybės ir asortimento bendras teigiamas pokyčių vertinimas pagal bendruomenės apklausos rezultatus siekia 97,39 % . |
| 3.5. Inicijuoti ir įgyvendinti ugdymo(si) sąlygų pritaikymo mokinių įtraukiojo ugdymo organizavimui ir jam skirtos mokyklos infrastuktūros gerinimo šalia įgyvendinamos TŪM programos veiklų priemonių tiesiogiai atliepiant miesto, vietos ir mokyklos bendruomenės narių lūkesčius bei progimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvas. | Progimnazijoje padidintas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui tiesiogiai stirtų ir jų poreikiams pritaikytų erdvių dalis 25 %, pagerintas mokyklos pastato erdvių ir prieigos bendras pritaikomumas, ugdymo(si) aplinkos aprūpinimas, pagal esamą situaciją ir aplinkybes pilnai pasirengta nuo 2024 metų atsiverti specialiųjų poreikių vaikams pagal įtraukties principo įgyvendinimo gaires mokykloje ir aplinkos pritaikymo visiems principą. Pagerintos bendrosios fizinės aplinkos saugumo būklės reikalavimų stovis įdiegiant judėjimo negalią turintiems mokiniams skirto lifto skaitytuvo funkciją, silpnaregių patogumui atnaujintas laiptų pirmųjų ir paskutiniųjų laiptelių žymėjimas kontrastingomis linijomis, tikslingai rekonstruotas centrinis įėjimas į progimnazijos pastatą taip, kad išsiskirtų iš bendro fono kontrastingomis šaligatvio reljefinėmis plytelėmis. |
| 3.6. Inicijuoti ir įgyvendinti ugdymo(si) aplinką aptarnaujančio personalo darbo našumo didinimo sprendimai darbo laiko sąnaudoms mažinti ir geresniam nustatytų higienos normų palaikymui iš dalies automatizuojant patalpų valytojų atliekamas darbo funkcijas įdiegiant grindų šveitimo technologiją LEANFIX vienadiskės grindų šveitimo mašinos įveiklinimo pagrindu ir išbandant langų valymo robotizavimo galimybę. | Progimnazijoje automatizuotas ir palengvintas ugdymo aplinką aptarnaujančio personalo darbas, optimizuotas jo krūvis, padidintas darbo našumas, sumažintos darbo laiko sąnaudos vykdant sanitarinių mazgų valymo darbus, atšveičiant grindis, palaikant švarą ir užtikrinant mokinių sveikatai būtinas sąlygas pagal higienos normų keliamus reikalavimus, pagerinta atliekamų valymo darbų kokybė, optimizuoti iš dalis mokyklos patalpų kasdieninio valymo ir priežiūros organizavimo procesai, efektyviau ir racionaliau naudojami resursai ir kaštai progimnazijos aplinkos priežiūrai organizuoti, sustiprinta darbų sauga, pagerinta ugdymo aplinką aptarnaujančio personalo darbuotojų savijauta, emocinė sveikata. Pritarimą pokyčiams ir pasitenkinimą jais išreiškė 100 % ugdymo aplinką aptarnaujančio personalo darbuotojų. |
| 3.7. Dalyvavimas ir siūlymų teikimas Šiaulių miesto savivaldybės darbo grupėse, komandose, komisijose. | Teikiau ekspertinį vertinimą dalyvaudamas komisijos „Technologijų pamokų organizavimo programos vertinimas“ veikloje, teikiau siūlymus dalyvaudamas darbo grupės „Sporto aikštyno, K. Korsako g. 10 Šiauliai, rekonstravimo projektas” veikloje, atlikau ir tęsiu pirkimo komisijos pirmininko pareigas viešojo pirkimo „Gytarių stadiono rangos darbų pirkimas“ komisijoje, patobulinau praktines kompetencijas ir jas pritaikiau vadovaujamos įstaigos veiklos bei procesų kokybei kelti. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| – | – | – | – |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1☐ 2☐ 3☐ 4**x** |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1☐ 2☐ 3x 4☐ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1☐ 2☐ 3☐ 4x |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1☐ 2☐ 3☐ 4x |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1☐ 2☐ 3☐ 4x |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☑ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 6.1. Kokybės ir pokyčių valdymo. |
| 6.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimo. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2024 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Skatinti mokinio asmenybės brandą ir bendrųjų pasiekimų lygio augimą.  (veiklos sritis – Asmenybės ūgtis) | 8.1.1. Efektyvesnė kiekvieno vaiko asmenybės brandos, pasiekimų ir daromos pažangos stebėsena.  8.1.2. Sukurtos palankesnės sąlygos vaikui ugdytis savivoką, savivertę, socialumą ir įgyti gyvenimo planavimo įgūdžius.  8.1.3. Sustiprintas mokinių tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimas padedant vaikui augti. | 8.1.1.1. Atnaujinta progimnazijoje taikoma Vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 88 veiklą.  8.1.1.2. Pasiekta kompleksiniu asmenybės brandos ir pasiekimų lygio vertinimu ne mažesnė kaip 90 % mokinių individuali asmenybės ūgties pažanga.  8.1.1.3. Vaiko individualios pažangos stebėsenai ne rečiau kaip 2 kartus per metus įveiklintas „Reflectus“ įrankis.  8.1.2.1. Ne mažesnė kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose.  8.1.2.2. Ne mažiau kaip 95 % dalis visų progimnazijos mokinių dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose.  8.1.2.3. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir / ar emocinės savijautos gerinimo projektai ir / ar iniciatyvos.  8.1.2.4. Įdiegta ne mažiau kaip 1 nauja mokinio savivertę ir / ar socialumą auginanti nauja praktika.  8.1.2.5. Fiksuojamas emocinio klimato progimnazijoje vertinimo tarp mokinių pagerinimas ne mažiau kaip 1 procentiniu vienetu per metus.  8.1.3.1. Sukurtos tvaraus bendravimo ir bendradarbiavimo modelio su gabių mokinių šeimomis gairės pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 79 veiklą.  8.1.3.2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 mokinių tėvų (globėjų) pedagoginio švietimo ir / ar pozityvios tėvystės įgūdžių stiprinimo iniciatyvos.  8.1.3.3. Ne mažiau kaip 90 % dalis mokinių tėvų (globėjų) teigiamai vertina savo partnerystes ir jos patirtis su jų vaiką ugdančiais mokytojais. |
| 8.2. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus ir įtrauktį  (veiklos sritis – Ugdymas(sis)) | 8.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.  8.2.2. Užtikrintas sklandus Atnaujinto ugdymo turinio (AUT) diegimo procesas  8.2.3. Pagerintos įtraukiojo ugdymo organizavimo ir vykdymo sąlygos.  8.2.4. Pagerinti mokymo(si) ir lankomumo rezultatai.  8.3.2.5. Sukurta mokykloje infrastruktūra mokinių mąstymo gebėjimams stiprinti. | 8.1.1.1. Atliktas tarpinis patobulinto kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokykloje modelio atnaujintas pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 87 veiklą.  8.1.1.2. Ne mažiau kaip 68 % visų mokinių naudojasi galimybėmis gauti epizodines ar nuolatines individualias ir / ar grupines konsultacijas po pamokų.  8.2.1.3. Ne mažiau kaip 80 % dalis progimnazijos vaikų mokinių tėvų (globėjų) jų vaikams teikiamą švietimo pagalbą vertina gerai ir labai gerai.  8.2.2.1. Atnaujinto ugdymo turinio programos įdiegtos 100 % visose progimnazijos klasių grupėse.  8.2.2.2. Ne mažesne kaip 50 % mokytojų dalis bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu sau priimtina forma tobulino savo profesines kompetencijas AUT tema;  8.2.2.3. Ne mažesne kaip 25 % mokytojų dalis bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu sau priimtina forma dalyvauja patirties sklaidoje AUT tema.  8.2.2.4. Pagalbos mokiniui specialistai 100 % bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino savo profesines kompetencijas.  8.2.3.1. Įgyvendintos metinės įtraukiojo ugdymo veiklos pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 24 veiklą.  8.2.3.2. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, dalis ne mažesnė kaip 0,75.  8.2.3.3. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose  gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 %  8.2.4.1. Ne mažiau kaip 2 % sumažintas mokyklos 4 kl. mokinių matematikos ir skaitymo NMPP rezultatų vidurkio atotrūkis nuo savivaldybės ir šalies vidurkio.  8.2.4.2. Ne mažiau kaip 88 % 5–8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir / ar STEAM krypties ugdymo srityje.  8.2.4.3. Ne mažiau kaip 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą.  8.2.4.4. Ne mažiau kaip 5 % pagerintas mokinių lankomumo, o ypač – specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių;  8.3.2.5.1. Įgyvendintos metinės mokyklos ap(si)rūpinimo įranga ir priemonėmis netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvei įkurti pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 23 veiklą. |
| 8.3. Auginti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo ugdyme pridėtinę vertę.  (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka) | 8.3.1. Pagerintas mokyklos ap(si)rūpinimas STEAM ugdymo priemonėmis  8.3.2. Išaugęs STEAM mokslų patrauklumas.    8.3.3. Pagerintas mokytojų pasirengimas dirti STEAM ugdymo srityje.  8.3.4. Išplėsta STEAM krypties ugdymo veiklų pasiūlos įvairovė ir jų pasirinkimų galimybės. | 8. 3.1.1. Įgyvendintos metinės mokyklos ap(si)rūpinimo įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 37 veiklą.  8.3.2.1. Ne mažiau, kaip 20 % dalis visų progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose.  8.3.2.2. Ne mažesnė kaip 25 % dalis mokinių, savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis.  8.3.3.1. Ne mažiau, kaip 80 % dalis STEAM dalykų mokytojų ne mažesne nei 20 ak. val. trukmės imtimi dalyvauja tiksliniuose STEAM srities kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 63 veiklą.  8.3.3.2. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus mokytojų veiklos sėkmingumas STEAM srityje matuojamas pasitelkiant „Reflectus“ įrankį, apklausiant mokinius apie turimų priemonių efektyvumą; stebimi mokinių mokymosi rezultatai.  8.3.4.1. Kitų mokslo metų ugdymo plane numatytas, parengtas, pasiūlytas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip STEAM srities pasirenkamasis dalykas ar dalyko modulis;  8.3.4.2. Parengtas ir pasiūlytas ne mažiau 1 naujas IT, robotikos ar inžinerijos srities projektas ar kita veikla 1-4 ar 5-8 klasių mokiniams.  8.3.4.3. Ne mažiau kaip 1 nauja STEAM ar IT krypties praktika integruota į pradinį ugdymą. |
| 8.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdomojoje veikloje galimybes efektyviau išnaudojant mokyklos ir jos socialinės veiklos partnerių resursus.  (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje) | 8.4.1. Padidinta naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovė.  8.4.2. Palaikomos ir išplėtotos partnerystės su  NVŠ mokyklomis ir sporto įstaigomis. | 8.4.1.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau kaip 2 naujos vaikų neformaliojo švietimo veiklos mokyklose.  8.4.1.2. Ne mažesnę kaip 5 % dalį visos mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo veiklos sudaro NVŠ teikėjų programos.  8.4.2.1. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytomis sąlygomis vykdyti 100 % to pageidavusių NVŠ teikėjų (*išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje*).  8.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai.  8.4.2.3. Ne mažesnė, kaip 70 % mokinių dalis lanko mokyklos būrelius.  8.4.2.4. Ne mažesnė, kaip 75 % mokinių dalis dalyvauja NVŠ veikloje. |
| 8.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse.  (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba | 8.5.1. Patobulinti išteklių skirstymo ir jų panaudojimo procesiniai sprendimai.  8.5.2. Sustiprinta mokyklos tinklaveika, inicijuojamas atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas Šiaulių miesto mokytojams  8.5.3. Racionalizuotas mokykloje sukurtos ugdymo infrastruktūros naudojimas Šiaulių miesto švietimo bendruomenės reikmėms. | 8.5.1.1. Įdiegtas kokybės valdymo modelis Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologijos pagrindu.  8.5.1.2. Ne mažiau kaip 2 įgyvendintos priemonės, vykdant gerosios edukacinės patirties dalijimąsi miesto ir šalies mastu: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt. miesto, šalies mastu.  8.5.1.3. Ne mažiau kaip 2 vyr. mokytojais ir 1 mokytoju metodininku sustiprinta mokyklos pedagogų komanda pagal pasirengtą ir nuosekliai vykdomą kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planą.  8.5.1.4. Pakanka mokymo lėšų ugdymo(si) proceso organizavimui ir valdymui pagal tikslinę jų paskirtį.  8.5.1.5. Ne mažesnė, kaip 20 % mokytojų dalis, vedė integruotas pamokas.  8.5.2.1. Mokykla dalyvauja STEM School Label Competent ženklo projekte.  8.5.2.2. Ne mažesnė, kaip 25 % mokytojų dalis per pusmetį veda atviras pamokas kitų miesto mokyklų mokytojams.  8.5.2.3. Ne mažesnė, kaip 25 % mokytojų dalis per pusmetį stebi atviras kitų miesto mokyklų mokytojų vedamas pamokas.  8.5.2.4. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 laisvai pasirinktos priemonės per metus skleidžiant mokyklos gerąją patirtį.  8.5.3.1. Vieną dieną kartą per savaitę sudaroma galimybė mokyklos sporto sale naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams.  8.5.3.2. Ne mažiau kaip 3 dienas per savaitę užtikrinama galimybė Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra.  8.5.3.3. Ne mažiau kaip 10 valandų per savaitę numatyta Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.,) |
| 9.2. Negautas finansavimas arba kiti neplanuoti progimnazijos biudžeto sąmatos pasikeitimai. |
| 9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita. |

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2024 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Labai gerai. Progimnazijos direktorius laiku įvykdė visas užduotis, iš esmės visi sutarti vertinimo rodiklių rezultatai yra viršyti, atliktos užduotys, orientuotos į mokyklos veiklos pokytį bei procesų tobulinimą, ženkliai pagerinta mokyklos veikla: bendrai progimnazijos mokinių mokymosi kokybė išaugo 4,4 %, 8–6 balų įvertinimus turinčių mokinių dalis padidėjo 5,64 % nuo 51,69 % iki 57,33 %, mokymosi vidurkis išaugo 2,26 % nuo 7,77 iki 7,95 balo; ypač pastebimai pagerintos progimnazijoje prieinamumo galimybės mokiniams gauti epizodines ar nuolatines individualias ir / ar grupines mokytojų konsultacijas po pamokų, o jomis besinaudojančių mokinių dalis palyginti su praėjusiais metais išaugo 11,38 %; STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis išaugo 3,81 %, mokinių, kurie kryptingai bei sistemingai savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų dalis išaugo 6,25 %, o dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose mokinių dalis net 23,6 % dalimi lenkia skelbiamą bendrą Šiaulių miesto mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, dalies vidurkį. Svarūs mokinių pasiekimai miesto olimpiadose, progimnazijos ugdytinė pateko tarp miesto mokinių, kurie per praėjusius mokslo metus trijose ir daugiau miesto olimpiadose, konkursuose, šalies etapuose laimėjo prizines vietas. Šiaulių Gytarių progimnazija pagal Lietuvos mokyklų reitingą 2023 metais patenka tarp pažangiųjų švietimo įstaigų. Inicijuoti ir realizuoti kokybiniai pokyčiai ugdymo(si) proceso organizavime ir jo aplinkos aprūpinime, į progimnazijos ugdymo turinį ir jo organizavimo procesus įdiegtos modifikuotos perkeliamosios užsienio šalių švietimo sistemose naudojamos ugdymo praktikos integruoto STEAM ir Žaliųjų kompetencijų ugdymo(si) srityje, išplėtotas tarptautinis bendradarbiavimas, įvykdyti ženklūs kokybiniai pokyčiai mokinių maitinimo organizavime. Progimnazija dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklos“ programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekte. Progimnazijos direktoriaus inicijuotos ir papildomai atliktos neplanuotos veiklos buvo reikšmingos bendriems mokyklos veiklos rezultatams (PTP 2024-02-01).

Šiaulių Gytarių progimnazijos

tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Inga Pokvytienė 2024-01-31

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių Gytarių progimnazijos direktoriaus Rimtauto Pečeliūno 2023 metų visos planuotos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti kai kurie sutartiniai vertinimo rodikliai, švietimo įstaigos veiklos administravimo veikloje pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta švietimo įstaigos veikla, labai gerai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: 81,29 proc. mokinių padarė kompleksinę ugdymosi pažangą.

Progimnazija yra prisijungusi prie STEAM mokyklų tinklo, dalyvauja tarptautiniame STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, mokykla įvertinta „STEM School Label COMPETENT“ ženklu. Įgyvendinamas Visos dienos modelis, veikia 3 grupės. LEGO Education WeDo 2.0 ir LEGO Mindstorms EV3 robotų ir juos papildančių komplektų pagrindu sukurta STEAM LEGO robotikos linija. Įsitraukta ir dalyvauta LTOK projekte „Olimpinis mėnuo", ŠMSM, LTOK ir LMNŠC projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“ (LMŽ), Europos sporto savaitės projekte „Beactive – 2023“.

Progimnazijoje visi besimokantys mokiniai iš Ukrainos (išskyrus besimokančiuosius nuotoliniu būdu) dalyvavo emocinės sveikatos stiprinimo veiklose kartu su lietuvių vaikais bei tikslinėje metinėje projektinėje veikloje „Cлава Yкраїні“.

Išplėtota neformaliojo vaikų švietimo veikla – progimnazijos patalpose sudarytos sąlygos savo veiklą vykdyti visiems pageidaujantiems neformaliojo švietimo teikėjams. Progimnazija yra „Tūkstantmečio mokyklų I“ programos dalyvė.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2024-02-19

Švietimo skyriaus vedėja (parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2024-02-19

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių Gytarių progimnazijos direktorius \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rimtautas Pečeliūnas 2024-02-23 (parašas)